**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято» Протокол № 17 педсовета от 31.08.2022	«Утверждаю» Приказ от 31.08.2022 № 56.1 Директор ГБОУ СОШ №386
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9-а, б класса**

**Учитель русского языка и литературы Цимлякова Л. В.
Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург
2022год**

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской 2019 год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. С целью реализации образовательной программы ОУ по решению педагогического совета часы решаемого* компонента и компонента ОУ составляет - 102 часа

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

2. Содержание тем учебного предмета

О языке-2ч.

Русский язык – национальный язык русского народа.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах – 10ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение – 2ч.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение – 8ч.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение – 44ч.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение – 14ч.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи – 7ч.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение – 15ч.

Предусматривается 102 учебных часа– из расчета 3 часа в неделю.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	9а	9б
Характеристика класса	<p>Уровень работоспособности средний. Слабая организованность большей части класса. Развит письменный тип памяти. Внимание прерывистое. Восприятие развито хорошо не у всех детей. Средний темп мыслительной деятельность. Выполнение домашних заданий 70% класса. 20 % класса имеют низкую успеваемость по предмету. Особое внимание по уровню усвоения материала и систематическому выполнению заданий требуют ученики: Зайцева К, Васильева А. Павлов А. Высокие показатели успеваемости показывает Амирова Т. Анкушева А.</p>	<p>Уровень работоспособности достаточно высокий. Хорошая организованность большей части класса. Быстрая переключаемость внимания. Недостаточная сформированность мыслительных функций (анализ, сравнение). Развитая речь. Умение слушать и слышать. Восприятие материала низкое. У некоторых учеников Преобладает образное мышление. Высокий процент выполнения домашнего задания. 70% класса имеют хорошую успеваемость по предмету. Особое внимание по уровню усвоения материала и систематическому выполнению заданий требуют ученики:</p>
Виды уроков	<p>Урок развивающего контроля. Урок-исследование.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Урок отработки умений и рефлексии. Урок</p>

	Комбинированный урок. Творческий отчет. Смотр знаний	систематизации знаний. Урок творчества. Лекция. Смотр знаний.
Технологии	Развитие критического мышления. Лекционно-семинарская система, портфолио, решения исследовательских задач ИКТ, игровые дифференцированного обучения	Кейс-технология, коллективная система обучения, «дебаты», интерактивное обучение, здоровьесберегающие ИКТ

4. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Личностные результаты:

- - воспитание российской гражданской идентичности
- - формирование ответственного отношения к учению
- - формирование целостного мировоззрения современного уровня развития науки
- - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку
- - освоение социальных норм, правил поведения
- - развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
- - формирование коммуникативной компетенции в общении
- - формирование экологической культуры
- - осознание значения семьи в жизни человека и общества
- - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

2. Метапредметные

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

3. Предметные результаты

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
- пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные в 5-9 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

4. Познавательные

- - умение искать и выделять необходимую информацию из учебника
- - умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного
- - умение устанавливать аналогии
- - уметь синтезировать полученную информацию
- - выделять и формулировать познавательную цель
- - называть и определять объекты в соответствии с содержанием

5. Регулятивные

- -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- - выполнять учебные действия в речевой и умственной формах
- - планировать и регулировать свою деятельность
- - применять метод информационного поиска
- - планировать алгоритм ответа
- - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний
- - работать самостоятельно

6. Коммуникативные

- - уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе
- - строить монологическую и диалогическую речь
- - уметь формулировать собственное мнение и позицию
- - уметь делать анализ текста с использованием терминологии
- - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- - уметь определять общую цель и пути ее достижения
- - формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике

5. Критерии и нормы оценки результатов

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Итоговые диктанты проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем темам.

Для контрольных диктантов берутся такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации;
6. Описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок выделяются негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного написания *не* и *ни*
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместе одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово (однокоренное) слово или его форму (вода – воды, плот – плоты).

Первые три ошибки однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные или негрубые. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме того, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Орфографические и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценивании словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором ученик допустил 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

6. Разделы тематического планирования

Содержание	Кол-во часов	В том числе РР
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	10	4
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	3
Сложноподчиненное предложение	40	10
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	4	
Бессоюзное сложное предложение	14	3
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	7	3
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	15	3
Итого	102	26

Контроль (из общего числа часов)	8	
--	---	--

7. Поурочно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (136 часов)

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Система контроля	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 9ч + 8 РР

2	Фонетика. Орфография . Графика	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Знать Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы Уметь Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.
---	--------------------------------------	--	---	---	---

3	Морфемика и словообразовании	Морфемика. Способы словообразования	<p>Знать Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений</p>	<p>Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор</p>	<p><u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
---	------------------------------	-------------------------------------	--	---	---

4	Р.Р. Стили речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5	РР Сжатие текста. Основные способы компрессии текста	Три способа сжатия текста	Соблюдение норм сжатия текста, умение пользоваться всеми способами сжатия	Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

6	РР Типы речи	Текст и его признаки, типы речи	<p>Знать Признаки текста и его функции Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста</p>	<p>Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы</p>	<p><u>Предметные</u>: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные</u>: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные</u>: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
---	--------------	---------------------------------	--	--	--

7	Морфология и синтаксис	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать Признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия. существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
---	------------------------	---	--	---	---

8	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Правописание безударных гласных в корне.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	<p><u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
9	Входная диагностика				

10	РР Текст. Способы и средства связи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте	Знать Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте Уметь Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст		<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11	РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

12	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Самостоятельная работа	<p><u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
----	--	--	---	------------------------	---

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 8ч + 2РР

13	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
----	----------------------	--	--	---	--

14	<p>Понятие о сложносочиненном предложении</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения</p>	<p>Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p>	<p>Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП</p>	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	---	--	--	--	---

15	<p>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы</p>	<p>Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений</p>	<p>Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест</p>	<p><u>Предметные</u>: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные</u>: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	--	--	---	---

16	Средства связи в сложных предложениях	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.		<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	---------------------------------------	--	---	--	--

17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего успеха и находить способы выходы из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
18	РР Сжатое изложение. Анализ изложений	Подготовка к ОГЭ	Соблюдение норм сжатия текста, умение пользоваться всеми способами сжатия	Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста с сохранением микротем	

19	<p>РР Особенности построения сложных предложений в разговорной речи</p>	<p>Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений</p>			<p><u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
----	---	---	--	--	---

20	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		<p>Знать основные нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению</p>	Тестовые задания	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
----	---	--	---	------------------	--

21	<p>Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»</p>	<p>Диктант</p>	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	--	--	----------------	--

Сложноподчиненное предложение 37ч + 12 РР

22	Понятие о сложноподчинённом предложении	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	<p>Знать Отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным</p> <p>Уметь Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчинённых предложений</p>	<p>П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	---	--	---	---	---

23	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Строение СПП, средства связи его частей	<p>Знать Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному</p> <p>Уметь Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,</p>	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
----	--	---	--	---	--

24	Виды сложноподчинённых предложений	Виды придаточных предложений, способы их различия	<p>Знать Виды придаточных предложений</p> <p>Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>	Конструирование ССП по заданным схемам.	<p><u>Предметные</u>: знать классификацию сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Метапредметные</u>: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
----	------------------------------------	---	---	---	--

25	Виды придаточных предложений, способы их различения	Виды придаточных предложений, способы их различения	<p>Знать Виды придаточных предложений</p> <p>Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>	Самодиагностика	<p><u>Предметные</u>: знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	---	---	---	-----------------	--

26-27	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Уметь Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Графический диктант, словарный диктант	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
28-29	РР Сочинение на морально-этическую тему (по тексту ОГЭ)			Сочинение в формате ОГЭ (15:2, 15:3)	

30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
----	---	---	--	---	--

31-32	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Изложение с элементами сочинения Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	Изложение	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
-------	--	---	--	-----------	--

33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<p>Знать Отличительные особенности придаточных изъяснительных</p> <p>Уметь Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (Употреблять придаточные изъяснительные в речи</p>	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
----	---	----------------------------	--	---	---

34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным времени	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Знать Особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), составление ОК	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
----	---	---	--	---	--

35	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными места</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места</p>	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), взаимопроверка	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
----	--	---	--	---	--

36	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Знать подчинительные союзы и их стилистическую принадлежность. Уметь использовать СПП в речи разных стилей	Анализ текста и предложений	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
----	---	---	--	-----------------------------	--

37-38	<p>РР Строение текста. Признаки текста. Сочинение на лингвистическую тему.</p>	Признаки текста	<p>Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова</p>	<p>Определение темы, микротем, основной мысли в тексте. Сочинение в формате ОГЭ 15:1</p>	<p><u>Предметные</u>: анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными сравнения Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным сравнения</p>	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	<p><u>Предметные</u>: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности</p>

40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени.	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени</p>	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
-------	---	--	--	---	--

42	PP Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Анализ текстов, создание собственного текста	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
43	Тестирование (по тестам ОГЭ)				

44	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Придаточные цели	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными цели</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели</p> <p>Правописание целевых подчинительных союзов</p>	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
----	--	------------------	--	---	--

45	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Придаточные условия	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными условия</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия</p>	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	<p><u>Предметные</u> :Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
----	--	---------------------	--	---	---

46	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Придаточные причины	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными причины</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины . Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины . Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений</p>	Составление модели СПП с придаточными причины. с опорой на материал №81 и теоретический. материал с.111-112	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	---------------------	--	---	---

47	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Придаточные следствия	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными следствия</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия . Различать придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными следствия Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений</p>	Составление модели СПП с придаточными следствия. Практикум.	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
----	--	-----------------------	---	---	--

48	PP Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.		Изложение по аудиотексту	<u>Предметные</u> :Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные</u> :готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные</u> : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	--	--	--------------------------	--

49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	Придаточные уступительные	<p>Знать Особенности структуры СПП с придаточными уступительными</p> <p>Уметь Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными . Использование в речи СПП. Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов</p>	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	---	---------------------------	---	---	--

50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	Знать Отличительные признаки СПП Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи	<u>Предметные</u> : производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности
51	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:	<u>Предметные</u> : производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности

52	РР Публицистический стиль	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП		<p><u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
53	Контрольный диктант по теме «СПП»			Диагностика усвоения темы «СПП»	

54 -	PP Эссе. Понятие о жанре.	Эссе. Понятие о жанре.	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
55	Сочинение	Сочинение-эссе «О времени и о себе».			

56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания в них.	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
----	--	--	---	---	---

57	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточным и. Знаки препинания в них.	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчинен-ные предложения с однород-ными, параллельным и после-довательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой	<p><u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..</p>
----	--	--	--	--	--

58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными»	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p>Уметь</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	Тест	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	--	---	------	---

59	Тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Тест	<p>Знать признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p>		<p><u>Предметные</u>: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	------	--	--	--

Бессоюзное сложное предложение 5ч + 4 РР

60	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	<p><u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
----	--	--	--	---	---

61	<p>РР Сжатое изложение. Анализ изложений · Диагностика</p>		<p>Знать и уметь применять способы сжатия текста</p>	<p>Изложение по аудио-тексту</p>	<p><u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
----	--	--	--	----------------------------------	---

62	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания, разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	<p><u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
----	---	---	---	--	--

63	Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Преобразование. СПП в БСП: обоснование постоянных знаков препинания (способы проверки).	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
----	--	--	--	---	---

64	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Преобразование. СПП в БСП: обоснование постоянных знаков препинания (способы проверки).	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
----	---	--	--	---	--

65	Бессоюзны е сложные предложен ия со значением дополнени я	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.			<p><u>Предметные</u>: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
----	---	--	--	--	---

66	PP Путевые заметки	Особенности строения жанра путевые заметки	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Оpozнaвать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
----	------------------------------	--	--	--	--

67	Тире в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
68	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;, <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

69	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
70	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам, словарный диктант	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>

71	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, Выразительные особенности БСП Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Графический диктант	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
----	---	--	---	---------------------	--

72	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p>Знать Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в ССП, выразительные особенности БСП</p> <p>Уметь Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор ССП</p>	Тестирование, зачетная работа	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
----	---	---	---	-------------------------------	---

73	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	Знать Основные нормы русского литературного языка Уметь Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
----	--	--	---	--	--

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 7ч + 4 РР

74	Сложные предложения с различными видами связи Практикум	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>Редактирование текста</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП.</p> <p>Рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
----	--	--	--	---	---

75	PP Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности и текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
76	PP Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

77- 78	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью</p> <p>Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование</p>	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
-----------	--	--	--	---	---

79-80	Построение сложных предложений с различными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование. Взаимоконтроль	<p><u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
81-82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом «И» и общим второстепенным членом	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Знать Отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	Трансформированное списывание, составление предложений по схемам	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

83	Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Знать Основные признаки делового стиля Уметь создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу	<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
84	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Знать Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выполнять синтаксический разбор	Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 15ч + 3 РР

85-86	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.
-------	--	--	---	---	---

87-88	Морфология и орфография	Морфология и орфография	<p>Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.</p>	Тест, словарный диктант, орфографический анализ текста	<p><u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
-------	-------------------------	-------------------------	---	--	---

89-90	Морфология и синтаксис	Морфология и синтаксис	Способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний, разбор по частям речи	Проверочная работа, синт. разбор предложения	<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
91-92	РР Сжатое изложение и его анализ				<p><u>Предметные</u>: Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

93-94	Орфография и пунктуация	Основные правила орфографии и пунктуации	Основные правила орфографии и пунктуации	Различные виды диктантов, тестирование	<u>Предметные</u> :правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
95	Стили и типы речи РР	Стили и типы речи	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Стилистический и типологический анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему	<u>Предметные</u> : Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешно-сти выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности
96-97	РР Сочинение (ОГЭ)		Создание текста по плану и требованиям ОГЭ	Сочинение на лингвистическую тему	

98 - 99	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе			Зачет	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
100-101	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ОГЭ. Сжатое изложение	Сжатое изложение и задания уровня А	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Тест. Изложение	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
102	Повторение				

2 вариант ПТН при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1 «_Русский язык – национальный язык русского народа. _» - _4_ часа				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Русский язык – национальный язык русского народа.	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0 часов	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	1 час	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0 часов	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 2 «_Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. _» - _15_ часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Фонетика. Орфография. Графика Лексика. Лексическое значение слова Морфемика и словообразование	11 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

	<p>Р.Р. Стили речи</p> <p>РР Сжатие текста. Основные способы компрессии текста</p> <p>РР Типы речи</p> <p>Морфология и синтаксис</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>РР Текст. Способы и средства связи</p> <p>РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля</p> <p>Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»</p>		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	2 часа	Платформы: Я класс Решу ВПР LearningApps
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 3 «_Сложное предложение. Сложносочиненное предложение _» - 13 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые	0,5 час	Zoom, ютуб

		электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
	Теоретический материал	<p>Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Сложное предложение.</p> <p>Виды сложных предложений и средства связи в них</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении</p> <p>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении</p> <p>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</p> <p>Средства связи в сложных предложениях</p> <p>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях</p> <p>РР Сжатое изложение. Анализ изложений</p>	9 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный	Тестовые задания по темам,	2 часа	Платформы:

	контроль знаний	интерактивные задания на платформах.		Я класс Решу ВПР LearningApps
	Консультация	Вопросы по теме	0,5	Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom

8. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л .И. Пучкова , Ю .Н. Гостева – М.: Просвещение, 2006
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М .М. Разумовская. С.И .Львова, В .И .Капинос; Под ред. М .М.Р азумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001
6. Козулина М.В. подготовка к экзамену по русскому языку. Изд. «Лицей», 2012.
7. Книгина М.П., Кочеткова Л.В. Русский язык. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. Изд. «Лицей», 2009.
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА. Русский язык. Тренировочные задания. 9 класс. Изд. «Эксмо», Москва, 2008.

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И .Л .Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М .А .Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д. Н .Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В . И.Зимин, Л .П .Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н .Ю .Шведова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

- Платформа Якласс
- Платформа РЭШ
- Платформа Гугл.класс
- Платформа Учи.ру
- Zoom